Документ подписан электронной подписью
Директор: Вихрев Денис Владимирович
Сертификат
Серийный номер:
33DD 2E3A 6C7F 44FF 0A25 8699 8C9D CB6C
Действителен до 17 сентября 2027 г.
Выдан: Казначейство России

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО
Ученым советом ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«26» июня 2023 г. протокол № 5
Председатель Ученого совета
_____ Д.В. Вихрев

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
к.м.н.
_____ Д.В. Вихрев
«26» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.01.ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ И ТУБЕРКУЛЁЗ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

Дисциплины факультативные

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы: практико-ориентированная

Форма обучения: очная

ПЕНЗА

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «ВИЧ-инфекция и туберкулёз» разработана преподавателями кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья, с курсом управления сестринской деятельности в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71. Организация здравоохранения и общественное здоровье

Авторы рабочей программы:

№ п п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сон Ирина Михайловна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Меньшикова Лариса Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Сопина Наталия Васильевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
6	Романенко Гульнара Хамидулаевна	К.м.н., доцент	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

			развития	
9	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2023 году, одобрена на заседании кафедры 20.06.2023 г., протокол № 6 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.05.2024 г. протокол № 6 и утверждена Ученым советом ПИУВ– филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 26.05.2025 г. протокол № 4 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1	21.05.2024 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	28 мая 2024 г. протокол № 6
2	26.05.2025 г.	Обновление учебной литературы.	27 мая 2025 г. протокол № 5
3	26.05.2025 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	27 мая 2025 г. протокол № 5
4			
5			

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.01. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ И ТУБЕРКУЛЁЗ

Дисциплины факультативные

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования − программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 "Организация здравоохранения и общественное здоровье"
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Организация здравоохранения и общественное здоровье
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач – специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья
Индекс дисциплины	ФТД. В.01.
Курс и семестр	Первый курс первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Зачёт

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «ВИЧ-инфекция и туберкулёз» относится к блоку В.Ф. – дисциплины факультативные. Факультативные дисциплины – необязательные учебные дисциплины,

Факультативные занятия - это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности, позволяют значительно расширить индивидуализацию обучения и дают возможность обучающимся получить компетенции, не связанные с базовой образовательной программой

1.1. Цель программы– подготовка квалифицированного врача-специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья гражданина, в соответствии с действующим законодательством, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:
-эпидемиология ВИЧ-инфекции и туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией
-этиология, патогенез, клиническая классификация, профилактика ВИЧ-инфекции;
-принципы современных методов профилактики и лечения пациента с ВИЧ-инфекцией в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, стандартам медицинской помощи на основе клинических рекомендаций
- особенности выявления, клиника, профилактика туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией;
-особенности профилактики и лечения туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией

сформировать умения:
-интерпретировать результаты обследования пациента с целью диагностики и профилактики туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией;
-формулировать меры профилактики туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией, в соответствии с требованиями отечественной клинической классификацией туберкулеза и Международной классификации болезней (МКБ);

сформировать навыки:
-формулировки диагноза и мер профилактики при туберкулезе органов дыхания в соответствии с требованиями отечественной клинической классификацией туберкулеза и Международной классификации болезней (МКБ);
-составления обоснованного плана мероприятий по лабораторно-инструментальному исследованию для диагностики туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией;
-разработки обоснованной схемы современной терапии и профилактики туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией с учетом сочетаемости противотуберкулезной и антиретровирусной терапии.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

Формируемые компетенции:
УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-17

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
	ОПК-5. Способен к разработке, внедрению и совершенствованию системы менеджмента качества и безопасности деятельности медицинской организации
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Управление медицинской организацией	ПК-17. Организация деятельности медицинской организации

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «ВИЧ-инфекция и туберкулёз» относится к блоку – дисциплины факультативные. Факультативная дисциплина, не обязательная к изучению, проводится во внеучебное время, способствует углубленным знаниям по компетенциям: УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-17

1.1. Цель программы– подготовка квалифицированного врача-специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья гражданина, в соответствии с действующим законодательством, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. **Задачи программы:**

сформировать знания:

-эпидемиология ВИЧ-инфекции и туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией
-этиология, патогенез, клиническая классификация, профилактика ВИЧ-инфекции;
-принципы современных методов профилактики и лечения пациента с ВИЧ-инфекцией в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, стандартам медицинской помощи на основе клинических рекомендаций
- особенности выявления, клиника, профилактика туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией;
-особенности профилактики и лечения туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией

сформировать умения:

-интерпретировать результаты обследования пациента с целью диагностики и профилактики туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией;
-формулировать меры профилактики туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией, в соответствии с требованиями отечественной клинической классификацией туберкулеза и Международной классификации болезней (МКБ);

сформировать навыки:

-формулировки диагноза и мер профилактики при туберкулезе органов дыхания в соответствии с требованиями отечественной клинической классификацией туберкулеза и Международной классификации болезней (МКБ);
-составления обоснованного плана мероприятий по лабораторно-инструментальному исследованию для диагностики туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией;
-разработки обоснованной схемы современной терапии и профилактики туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией с учетом сочетаемости противотуберкулезной и антиретровирусной терапии.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 з.е., что составляет 72 акад.часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам (Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 N 97 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье")
- Профессиональный стандарт, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Приказ Минтруда России от 07.11.2017 N 768н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья")
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023г №205 «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. №541 н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;
- Приказ Министерством юстиции Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение об ординатуре

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника

компетенций	
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
	ОПК-5. Способен к разработке, внедрению и совершенствованию системы менеджмента качества и безопасности деятельности медицинской организации
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Управление медицинской организацией	ПК-17. Организация деятельности медицинской организации

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.01

«ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ И ТУБЕРКУЛЁЗ»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
Тема модуля 1 Эпидемиология, этиология и клиническая классификация ВИЧ - инфекции.	
1.1	***Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая классификация, профилактика ВИЧ-инфекции***
1.1.1	Основные эпидемиологические показатели по ВИЧ-инфекции и туберкулезу, сочетанному с ВИЧ-инфекцией
1.1.1.1	Заболеваемость, распространенность и смертность от ВИЧ-инфекции
1.1.1.2	Заболеваемость, распространенность и смертность от туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекции
1.1.1.3	Возрастно-половые и социальные особенности больных туберкулезом, сочетанным с ВИЧ-инфекцией
1.1.2	Этиология, патогенез, профилактика ВИЧ-инфекцией
1.1.3	Клиническая классификация ВИЧ-инфекции
1.1.3.1	Стадии ВИЧ-инфекции
1.1.3.2	Вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции
Тема модуля 2 Виды профилактики и лечения пациентов с ВИЧ -инфекцией	
1.2	***Ведение и лечение пациентов с ВИЧ-инфекцией***
1.2.1	Принципы ведения пациентов с ВИЧ-инфекцией
1.2.2	Профилактика и лечение пациентов с ВИЧ-инфекцией
1.2.2.1	Антиретровирусная терапия. Цель, характеристика схем, показания и противопоказания к назначению.
1.2.2.2	Неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов. Диагностика, способы коррекции
1.2.2.3	Градация токсичности терапии у больных ВИЧ-инфекцией по клиническим и лабораторным признакам
Тема модуля 3 Сочетанная патология: туберкулёз и ВИЧ-инфекция	
1.3	***Туберкулез, сочетанный с ВИЧ-инфекцией. Использование методов проведения системного анализа и***

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
	системного синтеза в интерпретации результатов обследования пациентов
1.3.1	Выявление туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией.
1.3.2	Клинические формы, клиника, диагностика, профилактика туберкулеза на ранних стадиях ВИЧ-инфекции.
1.3.2.1	Туберкулез органов дыхания и его профилактика.
1.3.2.2	Туберкулез внелегочных локализаций и его профилактика.
1.3.3	Туберкулез как вторичное заболевание при ВИЧ-инфекции и его профилактика.
1.3.3.1	Определение туберкулеза как вторичного заболевания при ВИЧ-инфекции и его профилактика.
1.3.3.2	Клинические признаки туберкулеза как вторичного заболевания при ВИЧ-инфекции.
1.3.4	Клинические формы и профилактика туберкулеза на поздних стадиях ВИЧ-инфекции
1.3.4.1	Особенности течения туберкулеза у больных 4А стадией ВИЧ-инфекции
1.3.4.2	Особенности течения туберкулеза у больных 4Б стадией ВИЧ-инфекции
1.3.4.3	Особенности течения туберкулеза у больных 4В и 5 стадией ВИЧ-инфекции
Тема модуля 4 Профилактика, диагностика и лечение туберкулёза в сочетании с ВИЧ-инфекцией.	
1.4	***Комплексное лечение больных туберкулезом, сочетанным с ВИЧ-инфекцией***
1.4.1	Профилактика и особенности лечения туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией
1.4.2	Показания и противопоказания к назначению антиретровирусной терапии при туберкулезе, сочетанном с ВИЧ-инфекцией
1.4.3	Сочетаемость режимов противотуберкулезной и антиретровирусной терапии.
1.4.4	Основные нежелательные явления, возникающие при одновременном применении антиретровирусной и противотуберкулезной терапии. Диагностика, способы коррекции
1.4.5	Воспалительный синдром восстановления иммунной системы (ВСВИС), ассоциированный с туберкулезом
1.4.6	Хирургическое лечение туберкулеза, сочетанного в ВИЧ-инфекцией

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый курс, первый семестр обучения в ординатуре

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /

	зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**48**
− лекции	4
− семинары	26
− практические занятия	18
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	**24**
− изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	**72 ак.ч. / 2 з.е.**

Зачётные единицы приняты условно и не входят в объём изучаемой программы

4.2.Промежуточная аттестация: Зачёт

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	**Название раздела дисциплины**	**Кол-во ак.час/з.е.**			
		Л[1]	**СЗ[2]**	**ПЗ[3]**	**СР[4]**
Первый семестр					
1.	Тема модуля 1 Эпидемиология, этиология и клиническая классификация ВИЧ -инфекции.	1	7	4	6
2.	Тема модуля 2 Виды профилактики и лечения пациентов с ВИЧ -инфекцией	1	7	4	6
3.	Тема модуля 3 Сочетанная патология: туберкулёз и ВИЧ-инфекция	1	7	4	6
4.	Тема модуля 4 Профилактика, диагностика и лечение туберкулёза в сочетании с ВИЧ-инфекцией.	1	7	4	6
	Итого:	**4 ак.ч./ 0,12 з.е.**	**28 ак.ч./ 0,88 з.е.**	**16 ак.ч./ 0,4 з.е**	**24 ак.ч./ 0,6з.е**

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья[5].

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, так и с применением

[1] Л – лекции
[2] СЗ – семинарские занятия
[3] ПЗ – практические занятия
[4] СР – самостоятельная работа
[5] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерациот 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего
образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)[6]. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ n\n	Темы рабочей программы	Образовательные технологии[7], в т.ч. ДОТ
1.	Тема модуля 1 Эпидемиология, этиология и клиническая классификация ВИЧ -инфекции.	вебинар круглый стол
2.	Тема модуля 2 Виды профилактики и лечения пациентов с ВИЧ - инфекцией	вебинар
3.	Тема модуля 3 Сочетанная патология: туберкулёз и ВИЧ-инфекция	вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций круглый стол
4.	Тема модуля 4 Профилактика, диагностика и лечение туберкулёза в сочетании с ВИЧ-инфекцией.	вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций дискуссия

[6] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

[7] Образовательные технологии:
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

4.5.Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в егообсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Тема дисциплины Медико-статистический анализ показателей здоровья взрослого населения и подростков				
1.	Тема модуля 1 Эпидемиология, этиология и клиническая классификация ВИЧ -инфекции.	-Подготовить реферат: Основные эпидемиологические показатели по ВИЧ-инфекции и туберкулезу, сочетанному с ВИЧ-инфекцией -Подготовить информацию: Заболеваемость, распространенность и смертность от ВИЧ-инфекции -Подготовить презентацию: Заболеваемость, распространенность и смертность от туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекции -Подготовить схему: Возрастно-половые и социальные особенности больных туберкулезом, сочетанным с ВИЧ-инфекцией -Подготовить презентацию: Этиология, патогенез, профилактика ВИЧ-	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-17

		инфекцией -Представить схему: Клиническая классификация ВИЧ-инфекции Стадии ВИЧ-инфекции -Анализировать: Вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции		
2.	Тема модуля 2 Виды профилактики и лечения пациентов с ВИЧ -инфекцией	-Сформировать в соответствии со стандартами МП: Принципы ведения пациентов с ВИЧ-инфекцией -Подготовить презентацию: Профилактика и лечение пациентов с ВИЧ-инфекцией -Подготовить реферат: Антиретровирусная терапия. Цель, характеристика схем, показания и противопоказания к назначению. -Применить схему: Неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов. Диагностика, способы коррекции -Применить схему: Градация токсичности терапии у больных ВИЧ-инфекцией по клиническим и лабораторным признакам	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-17
3.	Тема модуля 3 Сочетанная патология: туберкулёз и ВИЧ-инфекция	- Подготовить информацию: Выявление туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией. -Подготовить реферат: Клинические формы, клиника, диагностика, профилактика туберкулеза на ранних стадиях ВИЧ-инфекции. -Составить схему основных профилактических мероприятий: Туберкулез органов дыхания и его профилактика. - Представить информацию: Выявление туберкулеза внелегочных локализаций и его профилактика. -Подготовить информацию: Туберкулез как вторичное заболевание при ВИЧ-инфекции и его профилактика. -Подготовить информацию: Определение туберкулеза как вторичного заболевания при ВИЧ-инфекции и его профилактика. -Подготовить реферат: Клинические признаки туберкулеза как вторичного заболевания при ВИЧ-инфекции. - Проанализировать: Клинические формы и профилактика туберкулеза на поздних стадиях ВИЧ-инфекции -Представить информацию: Особенности течения туберкулеза у	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-17

		больных 4А стадией ВИЧ-инфекции Подготовить презентацию: Особенности течения туберкулеза у больных 4Б стадией ВИЧ-инфекции Сформировать схему:Особенности течения туберкулеза у больных 4В и 5 стадией ВИЧ-инфекции		
4.	Тема модуля 4 Профилактика, диагностика и лечение туберкулёза в сочетании с ВИЧ-инфекцией.	-Подготовить презентацию: Профилактика и особенности лечения туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией - Представить схему: Показания и противопоказания к назначению антиретровирусной терапии при туберкулезе, сочетанном с ВИЧ-инфекцией -Представить взаимодействие: Сочетаемость режимов противотуберкулезной и антиретровирусной терапии. - Составить таблицу: Основные нежелательные явления, возникающие при одновременном применении антиретровирусной и противотуберкулезной терапии. Диагностика, способы коррекции -Подготовить реферат: Воспалительный синдром восстановления иммунной системы (ВСВИС), ассоциированный с туберкулезом -Подготовить информацию: Хирургическое лечение туберкулеза, сочетанного в ВИЧ-инфекцией	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-17

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (Зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	*Вопрос:* Укажите основные особенности туберкулеза как вторичного заболевания у больных ВИЧ-инфекцией:	УК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК -17
	Ответ: Распространенность туберкулезного процесса, наличие иммунодефицита, подтвержденного лабораторными методами, снижение или потеря специфичности тканевой реакции на размножение МБТ, подтвержденная гистологическим исследованием при течении ВИЧ-инфекции более 1 года	
2	*Вопрос:* Укажите особенность клинического проявления туберкулеза на поздних стадиях ВИЧ-инфекции:	УК-1, ОПК-2, ПК-17
	Ответ: Выраженная интоксикация с высокой лихорадкой, потерей массы тела и периферической лимфоаденопатией	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1	ТУБЕРКУЛЕЗ НА РАННИХ СТАДИЯХ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ: А. Не имеет специфических отличий Б. Обычно локализуется в лимфатической системе В. Отличается более яркой клинической картиной Г. Как правило протекает генерализованно	УК-1, ОПК-2, ОПК-5,
	Ответ: А	
2	МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ТУБЕРКУЛЕЗА НА 4 В СТАДИИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ: А. Отсутствие продуктивной гранулематозной реакции, обилие внеклеточнорасположенных МБТ, гематогенное прогрессирование Б. Преимущественно экссудативный тип тканевой реакции В. Преимущественно продуктивный тип тканевой реакции Г. Типичные морфологические проявления туберкулеза	УК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-17
	Ответ: А	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	У больного ВИЧ-инфекцией 4в-стадии вне антиретровирусной терапии впервые выявлен генерализованный туберкулез. Тактика ведения больного.	УК-1, ОПК-5, ПК-17

	Ответ: госпитализация больного в отделение для больных ВИЧ-инфекцией противотуберкулезного стационара совместное ведение больного фтизиатром и инфекционистом назначение противотуберкулезной терапии до антиретровирусной терапии с учетом показателей иммунного статуса	
2	Укажите алгоритм действий участкового фтизиатра при обследовании пациента с 3 стадией ВИЧ-инфекции, направленного из общей лечебной сети:	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-17,
	Ответ: провести обязательный диагностический минимум при подозрении на туберкулез (сбор анамнеза, физикальное обследование, клинические анализы мочи и крови, рентгенограмма органов грудной клетки, Диаскинтест, исследование мокроты на возбудитель туберкулеза (скопия и посев 3 раза) дополнительные исследования (фибробронхоскопия, компьютерная томография, исследование мокроты и аспирата из бронхов молекулярно-генетическим методом, посевом на жидкие питательные среды)	
3	Назовите особенности лечения туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией на фоне антиретровирусной терапии с гепатитом С:	ОПК-5, ПК-17,
	антиретровирусная терапия не всегда сочетается с приемом рифампицина. Назначают рифабутин с осторожностью применяют гепатотропные противотуберкулезные препараты (изониазид, рифампицин, пиразинамид, фторхинолоны) постоянный контроль показателей функции печени, гепатопротекторы	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1	НА ПОЗДНИХ СТАДИЯХ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ЧАЩЕ ВЫЯВЛЯЕТСЯ: А. Инфильтративный туберкулез Б. Подострый диссеминированный туберкулез В. Казеозная пневмония Г. Генерализованный туберкулез с поражением лимфатических узлов разной локализации и диссеминированным процессом в легких	ОПК-5, ПК-17,
	Ответ: Г	
2	К ВТОРИЧНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ПРИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ОТНОСИТСЯ: А. Цитомегаловирусная инфекция Б. Гамартома легкого В. Гипертоническая болезнь Г. Язвенная болезнь желудка	ОПК-5, ПК-1, ПК-17

	Ответ:А	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1	О сочетании туберкулеза с поздней стадией ВИЧ-инфекции свидетельствует какое течение туберкулеза?	ОПК-5, ПК-17,
	Ответ: Генерализованное течение туберкулеза с поражением лимфатических узлов	
2	Снижением ниже какого уровня CD4 лимфоцитов является показанием к назначению антиретровирусной терапии у больных туберкулезом и ВИЧ-инфекцией?	ОПК-5, ПК-17,
	Ответ: Снижение уровня CD4 лимфоцитов ниже 500 кл/мкл	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1	Больной 43 лет, фотограф. Курит 15 лет по пачке сигарет в день. Наркотики употребляет. Алкоголь употребляет. ВИЧ-инфекция выявлена 3 года назад. АРВТ получает. Ранее туберкулезом не болел. Контакт с больным туберкулезом отрицает. Рентгенологически обследуется регулярно 2 раза в год.. Отмечает привычный кашель со слизистой мокротой по утрам.. Заболел остро 5 дней назад, когда появилась температура 38,5°С с ознобом, потливость, слабость. Обратился в поликлинику. Направлен на профилактическую флюорографию, вызван на обследование. Общее состояние удовлетворительное. Пониженного питания. Кожные покровы бледные, влажные. Пальпируются периферические лимфоузлы 4 групп, мелкие, плотные, безболезненные. В легких дыхание жесткое, хрипов нет. Частота дыхания 18 в минуту. ЧСС 76 в минуту, тоны сердца ясные, ритмичны . АД – 100/70 мм рт. ст. Язык обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень у края реберной дуги, безболезненная при пальпации. Селезенка не пальпируется. Стул и мочеиспускание в норме. Рентгенография органов грудной клетки: в легких определяются множественные очаги и фокусы неправильной формы с нечеткими контурами преимущественно средней интенсивности. Корни легких структурны. Тень сердца не изменена, обычно расположена. Каков предварительный диагноз?	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-17
	Ответ: диссеминированный туберкулез легких, фаза инфильтрации	
2	Больная 30 лет, документовед. Наркотики в прошлом употребляла. ВИЧ-инфекция выявлена 10 лет назад. АРВТ получает. Ранее туберкулезом не болела. Контакт с больным туберкулезом отрицает. Заболела остро 5 дней назад, когда появилась температура 38,5°С с	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-17

	ознобом, потливость, слабость, припухлость и болезненность в правой подмышечной области. Обратилась в поликлинику. Была направлена на профилактическую флюорографию, вызвана на обследование. Общее состояние удовлетворительное. Пониженного питания. Кожные покровы бледные, влажные. Пальпируются периферические лимфоузлы 4 групп, мелкие, плотные, безболезненные. В правой подмышечной области конгломерат лимфоузлов с признаками периаденита, болезненный при пальпации. Кожа над конгломератом гиперемирована. В легких дыхание жесткое, хрипов нет. Частота дыхания 18 в минуту. ЧСС 76 в минуту, тоны сердца ясные, ритмичны . АД – 100/70 мм рт. ст. Язык обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень у края реберной дуги, безболезненная при пальпации. Селезенка не пальпируется. Стул и мочеиспускание в норме. Иммунный статус: CD4 Т-лимфоциты - 250 кл/мкл, вирусная нагрузка 810 000 копий/мл Общий анализ крови: гемоглобин 100 г/л, лейкоциты 4 000/мл, СОЭ 55 мм/час Кожная проба с АТР (Диаскинтест) положительный (папула 4 мм) В мокроте при окраске по Циль-Нильсен кислотоустойчивые микобактерии (КУМ) не обнаружены. ДНК микобактерий туберкулеза (МБТ) методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) обнаружена. ЭКГ: ритм синусовый, ЧСС 76 в мин., вертикальная ЭОС сердца. Рентгенография органов грудной клетки: в верхних отделах обоих легких визуализируются множественные очаги и фокусы неправильной формы с нечеткими контурами преимущественно средней интенсивности. Корни легких расширены, уплотнены, наружные контуры четкие, неровные. Тень сердца не изменена, обычно расположена. Какую клиническую форму туберкулеза можно заподозрить на основании представленных данных?	
	Ответ: Генерализованный туберкулез: диссеминированный туберкулез легких, фаза инфильтрации, МБТ(-), туберкулез ВГЛУ, фаза инфильтрации, МБТ(-), туберкулез периферических (правых подмышечных) лимфоузлов, активная фаза, МБТ(-)	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1	Больной 43 лет, фотограф. Курит 15 лет по пачке сигарет в день. Наркотики употребляет. Алкоголь употребляет. ВИЧ-инфекция выявлена 2 года назад. АРВТ получает. Ранее туберкулезом не болел. Контакт с больным туберкулезом отрицает. Рентгенологически обследуется регулярно 2 раза в год. Отмечает привычный кашель со слизистой мокротой по утрам. Заболел остро 5 дней назад, когда появилась температура 38,5°С с ознобом, потливость, слабость. Обратился в поликлинику. Направлен на профилактическую флюорографию, вызван на	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-17

	обследование. Общее состояние удовлетворительное. Пониженного питания. Кожные покровы бледные, влажные. Пальпируются периферические лимфоузлы 4 групп, мелкие, плотные, безболезненные. В легких дыхание жесткое, хрипов нет. Частота дыхания 18 в минуту. ЧСС 76 в минуту, тоны сердца ясные, ритмичны. АД – 100/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень у края реберной дуги, безболезненная при пальпации. Селезенка не пальпируется. Стул и мочеиспускание в норме. Иммунный статус: CD4 650 кл/мкл, вирусная нагрузка менее 10 копий/мл Общий анализ крови: гемоглобин 110 г/л, лейкоциты 7 000/мл, СОЭ 15 мм/час Кожная проба с АТР (Диаскинтест) положительный (папула 12 мм) В мокроте при окраске по Циль-Нильсен кислотоустойчивые микобактерии (КУМ) не обнаружены. ДНК микобактерий туберкулеза (МБТ) методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) не обнаружена. ЭКГ: ритм синусовый, ЧСС 76 в мин., вертикальная ЭОС сердца. Рентгенография органов грудной клетки: в проекции 2 сегмента правого легкого определяется фокусное затемнение неправильной формы с нечеткими контурами преимущественно средней интенсивности. Корни легких структурны. Тень сердца не изменена, обычно расположена.	
	Какую клиническую форму туберкулеза можно заподозрить на основании представленных данных? **Ответ:** Инфильтративный туберкулез 2 сегментов правого легкого	УК-1, ОПК-5, ПК-17
	Какие исследования необходимо выполнить для уточнения диагноза? **Ответ:** Диагностические методы: компьютерная томография органов грудной клетки, фибробронхоскопия, посевы мокроты и бронхо-альвеолярноголаважа на МБТ на жидкие и плотные питательные среды, определение лекарственной чувствительности МБТ.	ОПК-5, ПК-17,
	Какова стадия ВИЧ-инфекции? **Ответ:** 3 (субклиническая) стадия ВИЧ-инфекции	ОПК-5, ПК-17,
	Является ли туберкулез вторичным заболеванием у данного пациента? **Ответ:** Туберкулез не является вторичным заболеванием у данного пациента.	ОПК-5, ПК-17,

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:
1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
2) Сухие и влажные макро- и микропрепараты по разделам рабочей программы.

7.2. Литература
В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

1.Основная литература
-Кузнецов А. П. Основы иммунитета и ВИЧ-инфекция: монография / А. П. Кузнецов, Л. Н. Смелышева, Н. В. Сажина, О. А. Архипова. – Курган: Изд-во
Курганского гос. ун-та, 2021. – 168 с.
- Диагностика и лечение туберкулеза в сочетании с ВИЧ-инфекцией [Электронный ресурс] / В.Н. Зимина, А.В. Кравченко, Ю.Р. Зюзя, И.А. Васильева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435106.html
-Глава 20. Туберкулез при сопутствующих и фоновых заболеваниях и состояниях – Туберкулез и ВИЧ-инфекция в книге Фтизиатрия [Электронный ресурс] / Аксенова В.А., Апт А.С., Баринов В.С. и др. / Под ред. М.И. Перельмана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412329.html

2. Дополнительная литература
- Рентгенологические синдромы при туберкулезе органов дыхания : учебное пособие / О.Н. Барканова, Н.Л. Попкова, С.Г. Гагарина, А.А. Калуженина. - Волгоград : ВолгГМУ, 2020. - 80 с
- Бородулина Е.А. Лучевая диагностика туберкулеза легких : учебное пособие / Бородулина Е.А. , Бородулин Б.Е. , Кузнецова А.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-5991-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
- Зимина В.Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В.Н. Зимина, А.В. Кравченко, И.Б. Викторова, В.А. Кошечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва

Интернет-ресурсы открытого доступа:
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова(http://www.emll.ru/newlib/330500)

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (http://www.rosmedlib.ru)
2. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(http://cr.rosminzdrav.ru/)
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
4. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window)
6. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (http://whodc.mednet.ru)
7. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (http://www.univadis.ru).
8. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru)

9. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (http://library.pnzgu/ru)
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским

составом кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России